



DISTRICT OF COLUMBIA PUBLIC SCHOOLS

Renouveler. Revitaliser. Réorganiser (RRR) Nouvelles initiatives scolaires et modèles de personnel améliorés pour DCPS

Questions fréquentes

- **Qu'est-ce que RRR ?**

RRR signifie «Renouveler. Revitaliser. Réorganiser ». C'est un plan proposé pour apporter de nouveaux programmes scolaires passionnants à notre école, depuis de nouveaux programmes d'apprentissage précoce et de forts modèles basés sur la technologie jusqu'à des programmes d'éducation spécialisée améliorés. Pour apporter ces nouveaux programmes, nous devons réaffecter nos ressources scolaires.

- **Quelle est la différence entre vos plans de restructuration des écoles et votre plan RRR sur les nouveaux programmes scolaires ?**

Il y a 27 écoles dans le District qui, en raison d'un échec régulier à satisfaire une progression annuelle adéquate (AYP : Adequate Yearly Progress), ont reçu le mandat fédéral de créer et implémenter un plan de restructuration. No Child Left Behind (NCLB) fournit cinq options de changement. Dans une série de réunions communautaires, nous expliquerons ces options et ce qu'elles signifient pour les écoles en situation de restructuration.

RRR, le plan décrit ci-dessus, propose de réorganiser le système scolaire afin de fournir de façon plus efficace et stratégique des programmes scolaires complets de haute qualité à tous les élèves. RRR implique une reproduction des programmes fructueux de DCPS dans d'autres écoles, créant des innovations pour enrichir les programmes existants, et ajustant le système scolaire afin de satisfaire les besoins de sa population d'élèves. Ce plan sera aussi présenté à la communauté pour recueillir ses réactions par le biais d'une série de dialogues communautaires.

- **Pourquoi devons-nous fermer des écoles ?**

Nos écoles n'ont pas les ressources qu'elles devraient avoir. Nous avons établi les niveaux de ressources et de personnel souhaités et afin de passer de notre situation actuelle à la situation souhaitée, nous devons réaliser un effort significatif pour assurer que toutes les ressources sont utilisées efficacement. Ainsi, nous devons fermer des écoles afin que, au cours du temps, toutes nos écoles aient des modèles complets de personnel en place pour fournir des programmes et un support de qualité à nos enfants.

- **Comment avez-vous pris vos décisions à propos des écoles à fermer ? Quels critères avez-vous utilisés ?**

La proposition a été développée en utilisant une variété de critères par le biais de deux niveaux d'analyse. L'analyse principale a examiné les données objectives relatives à la baisse de l'inscription et l'inscription générale de l'école. En appliquant ces critères, nous avons créé une liste initiale de 40 écoles candidates à la fermeture. Ces écoles ont été identifiées après que des calculs ont montré qu'elles ont systématiquement été en dessous de l'inscription moyenne et au-dessus du taux moyen de baisse de l'inscription au cours des cinq dernières années.

Nous avons ensuite réalisé une analyse secondaire qui a considéré d'autres facteurs, comme l'isolement géographique, l'accessibilité à pied, les modèles et tendances d'inscription, l'impact potentiel du voisinage, les installations du site, la proximité par rapport à d'autres écoles, et l'impact général sur le système de DCPS dans l'ensemble. Chaque facteur a été considéré aux niveaux de l'école, du groupe et du voisinage.

Par le biais de ce processus, certaines écoles ont été enlevées de la liste proposée, alors que d'autres écoles ont été ajoutées comme alternatives afin de créer un plan complet et rationnel qui maximiserait les bénéfices pour les élèves et le système scolaire.

- **Ce plan est-il final ?**

Non. Ce plan représente une proposition. Nous organiserons des dialogues communautaires afin de les présenter et recevoir les réactions sur la proposition. Nous intégrerons ces dialogues à nos études afin de prendre des décisions finales à la fin janvier.

- **Comment la communauté sera-t-elle écoutée ?**

La communauté sera écoutée par le biais des réactions reçues lors des dialogues communautaires. Nous vous invitons aussi à nous faire part de vos réponses à notre plan par le biais du site web de DCPS et de réponses écrites adressées au bureau du chancelier. Toutes les réactions reçues seront prises en compte avant toute décision finale. La liste des dialogues communautaires se trouve à la fin de ce document.

- **Une FAQ c'est bien, mais je souhaite plus d'informations. Où puis-je les trouver ?**

Notre site web, www.k12.dc.gov contient un tableau d'affichage sur la page principale, qui vous permet de consulter le plan et d'autres documents relatifs. Il comprend un lien vers les projets du maire Fenty et les documents de support qui ont servi à nos projets. Au cours du temps et au fur et à mesure du progrès de nos dialogues, nous publierons des projets individualisés pour chaque site. Pour ceux qui ne disposent pas d'un accès à Internet, nous présenterons les informations de projet par le biais de dialogues communautaires et fournirons d'autres informations en cas de demande.

- **Où les élèves seront-ils affectés ?**

Les élèves iront à l'école de quartier la plus proche pour le niveau d'année scolaire approprié. De plus, nous continuerons de proposer des transferts hors limites, pour lesquels les parents doivent faire une demande entre début et fin janvier. Grâce à RRR, nous étendrons les options scolaires de qualité dans chaque quartier, augmentant le nombre de choix disponibles pour toutes les familles.

- **Je suis préoccupé par le fait de résider près d'un bâtiment vacant. Si le bâtiment de mon école ferme, que va t-il devenir ?**

La ville confrontera un inventaire des propriétés aux besoins des résidents et de DCPS. Nous avons l'intention d'utiliser les bâtiments au bénéfice de notre ville, en supportant d'abord les besoins éducatifs. Par exemple, une propriété scolaire pourrait être utilisée pour héberger un centre sanitaire pour les élèves et les familles, un programme éducatif de la petite enfance, ou une autre agence municipale. Au cas où un bâtiment ait une période intérimaire durant laquelle il n'est pas utilisé, nous avons entièrement l'intention de prendre les mesures raisonnables pour sécuriser et protéger les propriétés municipales. Nous n'avons pas de projets de vendre ces propriétés ou de leur permettre de tomber en état de délabrement ou de les laisser en utilisation non surveillée.

- **Si mon école ferme, que vont devenir les enseignants, le personnel et le directeur ?**

Nous examinerons les besoins de personnel afin qu'ils soient adaptés pour servir les nouveaux programmes scolaires, l'inscription d'élèves, et les besoins des élèves. Les enseignants et le personnel peuvent choisir d'être transférés vers un nouveau programme selon les droits de transfert régis par leurs contrats de travail respectifs.

- **Mon école reçoit une subvention, mais il est prévu qu'elle ferme. Que va t-il se passer avec la subvention ?**

Les subventions s'appliquent normalement aux élèves et programmes plutôt qu'aux bâtiments. Nous sommes en train d'examiner nos subventions et de communiquer avec les donateurs afin que les élèves puissent continuer de recevoir les programmes fournis par les subventions.

- **Quand est-ce que fermeront les écoles désignées ?**

Si la décision est prise de fermer une école particulière, cette école ne fermera pas avant la fin de l'année scolaire actuelle. La plupart des écoles fermeront pour l'année scolaire 2008 - 2009. Dans certains cas, les écoles fermeront plus tard.

Quartiers	Dates et Heures	Lieux
1, 2, 6	12/10 6 – 8pm	Tubman ES 3101 13 th St., NW
	12/17 6 – 8pm	Francis JHS 2425 N St., NW
	1/9 6 – 8pm	Miner ES 601 15 th St., NE
4,5	12/11 7:30- 9:30pm	Noyes ES 2725 10 th St., NE
	12/18 6 – 8pm	Barnard ES 430 Decatur St., NW
	1/10 6 – 8pm	Emory ES 1720 1 st St., NE
7, 8	12/12 6 – 8pm	Patterson ES 4399 South Capitol Terr., SW
	12/19 6 – 8pm	Plummer ES 4601 Texas Ave., SE
	1/11 6 – 8pm	Hart MS 601 Mississippi Ave., SE